

# УРОК ПАМЯТИ

сценарий урока  
для учащихся 8–11 классов

<b><u>Зачем и как проводить Урок Памяти?</u></b>	<b>3</b>
Раздел 1. <b><u>С кем это случилось?</u></b>	<b>5</b>
Раздел 2. <b><u>Когда это происходило?</u></b>	<b>8</b>
Раздел 3. <b><u>Где это происходило?</u></b>	<b>11</b>
Раздел 4. <b><u>Как это происходило?</u></b>	<b>14</b>
<b><u>Подведение итогов</u></b>	<b>17</b>

## ЗАЧЕМ И КАК ПРОВОДИТЬ УРОК ПАМЯТИ?

Мы считаем, что говорить о массовых репрессиях в СССР необходимо. Это часть нашей истории, которую невозможно вычеркнуть. Только осмысление травматического опыта прошлого поможет нам не допустить повторения тех событий в будущем.



**Роман Романов**

Директор Музея Истории ГУЛАГа  
Руководитель Фонда Памяти

Тема, которая предполагает рассказ о несправедливости, смерти, угнетении, часто вызывает отторжение. Работать с этой темой не легко. Многие педагоги этого избегают.

А школьники, которые пытаются понять, что происходило в нашей стране в XX веке, формулируют вопросы. И в этот период поиска ответов важно помочь подросткам пообщаться со сложными темами истории, используя достоверную информацию; источники, рождающие процесс размышления.

Урок Памяти — это попытка найти язык, с помощью которого может произойти общение с одной из самых сложных тем прошлого.

## КАК УСТРОЕН УРОК ПАМЯТИ?

Во время урока мы предлагаем учащимся вместе с учителем найти ответы на 4 вопроса о массовых репрессиях.

Основная задача, которую мы решали при разработке урока — помочь педагогу системно и корректно выстроить сложный разговор с подростками, которые до этого дня могли ни разу не сталкиваться с темой массовых репрессий.



**Константин Андреев**

Руководитель Образовательного центра Музея Истории ГУЛАГа

В ходе урока ученики вместе с учителем ищут ответы на четыре важных вопроса:

**1 С кем это случилось?**

Раздел рассказывает о людях, подвергшихся репрессиям, и формирует представление о масштабе событий.

**2 Когда это происходило?**

Раздел помогает выстроить хронологию событий и обозначить их продолжительность.

**3 Где это происходило?**

В этом разделе мы определяем географические рамки событий и места, напрямую связанные с репрессиями.

**4 Как это происходило?**

Разбираемся в обстоятельствах и формах репрессий, рассматриваем личные и семейные истории жертв.

## С КЕМ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

**Раздел рассказывает о людях, подвергшихся репрессиям, и формирует представление о масштабе событий**

Этот раздел посвящен разговору о тех, кто стал жертвами советских массовых политических репрессий.

Кто они? — самые разные люди. Репрессии могли коснуться абсолютно любого человека — как гражданина СССР, так и иностранца. Жертвой карательной системы мог стать каждый вне зависимости от партийной принадлежности, возраста, рода деятельности, семейного положения, национальности.

Даже дети не были в безопасности: уголовная ответственность в СССР наступала в 12 лет, а в 16 лет человек мог попасть во взрослый исправительно-трудовой лагерь.

Кроме того, жертвой мог стать даже тот, кто работал в репрессивных органах.



**Людмила Садовникова**

Руководитель студии  
визуальной антропологии  
Музея истории ГУЛАГа

## База данных

Это задание знакомит учащихся с возможностями ресурсов по поиску информации о жертвах советских политических репрессий. Важно, что подростки не просто узнают о базах данных, но и попробуют ввести в строку поиска свою фамилию. Поиск репрессированных однофамильцев помогает прочувствовать связь с теми событиями, а кому-то даже сделать открытие об истории своей семьи.

### ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом задании мы будем работать с базой данных жертв политических репрессий советского времени. Предлагаемая для работы база данных — <https://base.memo.ru/>.

Каждый ученик выбирает одного человека из предлагаемой базы данных и записывает на листке его краткую биографию. Эти биографии могут быть использованы в задании следующего раздела «Линия времени».

### ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧИТЕЛЮ?

Данные о репрессированных в советское время гражданах находятся в разных источниках.

Следственные дела и официальные документы хранятся в архивах ведомств (архивы ФСБ, МВД, УФСИН) и государственных архивах (Государственный архив Российской Федерации, Российский государственный архив социально-политической истории, архивы новейшей истории и другие).

Часть данных оцифрована и представлена в базах данных. Они включают информацию о тех репрессированных, кто был реабилитирован, чьи имена и истории известны на сегодняшний день. Исследователи и родственники репрессированных регулярно дополняют эти данные, но базы остаются неполными.

### АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ

#### Подготовка

Вам понадобятся стикеры (листки) двух цветов.

Ознакомьтесь с базой данных, чтобы рассказать классу о принципах ее работы.

Чтобы прокомментировать статьи, по которым были осуждены репрессированные, вы можете воспользоваться выдержками из Уголовного кодекса РСФСР в редакции 1926 года о государственных преступлениях. Его же можно раздать в классе или вывести на экран.

**Шаг 1**

Предложите каждому ученику найти в базе данных жертв политических репрессий своих однофамильцев. Если однофамильцев в базе нет, учащиеся могут использовать любую из фамилий своей семьи (девичью фамилию мамы, бабушки и т.п.). Учащийся выбирает одного человека из списка найденных по фамилии на свое усмотрение (либо своего родственника).

**Шаг 2**

Попросите каждого зафиксировать информацию о том, за что и когда человек был осужден, его краткую биографию. Эту информацию каждый записывает на стикере (листочке бумаги).

Важно: на стикерах одного цвета учащиеся пишут информацию о расстрелянных, на стикерах другого цвета — о выживших. Вы тоже можете участвовать в выполнении задания.

**Шаг 3**

После поиска предложите учащимся по очереди или в каком-то определенном порядке назвать фамилии, имена и род деятельности людей, найденных ими в базе данных.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Подведите итоги первого раздела, используя информацию ниже. Если позволяет время, можно показать учащимся видео с комментарием эксперта.

**ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ РАЗДЕЛА**

1. Жертвой репрессий мог стать любой вне зависимости от возраста, пола, национальности, профессии и социальной принадлежности.
2. Репрессии в той или иной мере затронули многие семьи. Сегодня можно найти информацию о репрессированном родственнике, используя базы данных.
3. Сегодня существуют различные общественные инициативы по сохранению памяти о жертвах репрессий, в них можно принять участие. Одна из таких инициатив — проект «Последний адрес». Важно помнить, что инициировать установку знака может не только родственник.

**Людмила Садовникова**

Руководитель студии  
визуальной антропологии  
Музея истории ГУЛАГа

## Раздел рассказывает о ключевых датах и продолжительности массовых репрессий

Этот раздел посвящен хронологии политических репрессий, периодам подъема и спада карательной политики советской власти.

В сознании многих людей репрессии ассоциируются исключительно с периодом правления И.В. Сталина, хотя преследования по политическим мотивам начались сразу после октября 1917 года. В основе репрессий лежала марксистская идеология, основанная на классовой борьбе.

В годы сталинской власти государственный террор приобрел массовый характер. Наивысший пик репрессий пришелся на 1937-1938 годы, этот период вошел в историю под названием Большой террор.

После смерти Иосифа Сталина политические репрессии перестали носить массовый характер. В то же время люди с альтернативными политическими взглядами (их называли диссидентами) продолжали подвергаться преследованиям со стороны советской власти вплоть до конца 80-х годов. В эти годы, наряду с лишением свободы, использовались и такие формы подавления инакомыслия, как карательная психиатрия, насильственное выселение за пределы страны, лишение гражданства и др.

Уголовная ответственность за антисоветскую агитацию и пропаганду была отменена только в сентябре 1989 года.



### **Татьяна Полянская**

старший научный сотрудник  
научно-исследовательского отдела  
Музея истории ГУЛАГа  
кандидат исторических наук

## Линия времени

В этом задании мы визуализируем информацию, найденную в базе данных жертв политических репрессий. Это помогает лучше понять хронологию и динамику развития массовых репрессий.

### ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В предыдущем разделе учащиеся записали на листках краткие биографии репрессированных людей, найденные в базе данных жертв политических репрессий <https://base.memo.ru/>. Теперь перед нами стоит задача визуализировать их и представить в виде линии времени с нанесёнными на неё отметками.

### АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ

#### Подготовка

Перед началом упражнения нужно обозначить в пространстве линию времени. Это можно сделать, например, при помощи малярного скотча на доске или стене, отметив маркером интервалы времени (годы). Можно обозначить линию времени на пробковой или маркерной доске.

Важно: мультимедийные средства обучения, интерактивные доски лучше не использовать — потеряется механика и тактильность задания.

Для выполнения задания можно также разделить учащихся на малые группы по 3-5 человек. В этом случае предложите каждой группе создать свою линию времени (при условии, что ранее каждый учащийся нашел и записал информацию сразу о нескольких людях).

#### Шаг 1

Попросите учащихся нанести на общую линию времени (таймлайн) стикеры с информацией о людях из предыдущего задания. Информация о тех, кто был расстрелян, записывается на стикерах одного цвета (например, красного), а информация о выживших — на стикерах другого цвета (например, жёлтого). Местом крепления стикера на Линии Времени служит дата ареста человека.

#### Шаг 2

Когда учащиеся разместят все стикеры, предложите им обсудить получившееся и ответить на вопросы:

- Как сгруппированы стикеры (информация об арестах людей)? — по годам, по цвету.
- В каком периоде на Линии оказалось наибольшее количество стикеров (арестов)?

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подведите итоги второго раздела, используя информацию ниже. Если позволяет время, можно показать учащимся видео с комментарием эксперта.

### ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ РАЗДЕЛА

1. Массовые репрессии начались сразу после прихода к власти большевиков в 1917 году, а в 1918 году появился документ, провозглашавший террор государственной программой — Постановление Совета Народных Комиссаров «О красном терроре».
2. С 1918 года в стране начали создаваться концлагеря, куда отправлялись и «классовые враги».
3. Террор развивался волнообразно, были пики и спады. Одними из пиковых стали 1937 и 1938 годы, вошедшие в историю как время Большого террора. Репрессии этих лет беспрецедентны по числу жертв.
4. Преследования по политическим мотивам не прекращались вплоть до распада СССР, но массовые репрессии такого масштаба прекратились со смертью Сталина в 1953 году, тогда же стала постепенно сворачиваться система лагерей.



**Татьяна Полянская**

старший научный сотрудник  
научно-исследовательского отдела  
Музея истории ГУЛАГа  
кандидат исторических наук

## Раздел рассказывает о географии массовых репрессий

Этот блок посвящен разговору о том, где происходили советские массовые политические репрессии. Адекватным ответом на этот вопрос будет такой: повсеместно на территории СССР.

Книги памяти сегодня существуют или находятся в процессе составления практически в каждом регионе бывшего СССР. Сеть лагерей была огромной и распространялась от центральных районов до самых крайних точек страны. Сегодня нам сложнее представить не Колыму, а лагеря в центральных крупных городах, в Москве.

Природные условия, в которых жили и работали заключенные, были самыми разными — от степной жары до 50-градусного мороза.

Занятия заключенных также очень сильно зависели от природных особенностей края: где-то это были лесозаготовительные работы, а в других местах, например, добыча урана для советского атомного проекта.



### **Илья Удовенко**

старший научный сотрудник  
научно-исследовательского отдела  
Музея истории ГУЛАГа

## Карта ГУЛАГа

Работа с интерактивной картой, на которую нанесены все известные исправительно-трудовые лагеря, помогает лучше представить географию массовых репрессий. Задание продолжает задание «Линия времени» раздела «КОГДА ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?»

### ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом задании предложите учащимся познакомиться с интерактивной картой ГУЛАГа: <https://gulagmap.ru/>. Она содержит информацию о всех известных исправительно-трудовых лагерях, статистические данные, сведения о городах и посёлках, при строительстве которых применялся принудительный труд.

Задание может быть выполнено совместно всем классом, индивидуально или в малых группах по 3-5 человек.

### ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧИТЕЛЮ?

Репрессированных, осужденных к лишению свободы, как правило, отправляли в исправительно-трудовые лагеря, где использовался принудительный труд заключенных. Через систему лагерей за все время их существования прошло около 20 миллионов человек, из них осужденных по политическим мотивам было около 5 миллионов.

Интерактивная карта ГУЛАГа — мультимедийный проект Музея истории ГУЛАГа.

### АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ

#### Шаг 1

Предложите учащимся познакомиться с интерактивной картой ГУЛАГа: <https://gulagmap.ru/>

#### Шаг 2

Разделите класс на группы и организуйте работу по группам. Представитель каждой группы выбирает на линии времени из предыдущего задания стикер с информацией о человеке, осужденном к лишению свободы. Из этих данных выбирается год осуждения.

#### Шаг 3

Попросите каждую группу открыть карту на тот год, в который был осужден человек в выбранной ими карточке, и выбрать любой лагерь, существовавший в этот период. Предложите каждой группе ответить на следующие вопросы:

- Как можно охарактеризовать лагерь: период существования, местоположение, основные виды работ и т.п.?
- Какое количество заключённых было в лагере в этот год?
- Что вы знаете о регионе, где находится лагерь? Какой в этой местности климат и какая там природа?

#### Шаг 4

Организуем общее обсуждение в классе. Каждая группа может поделиться результатами своей работы.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подведите итоги третьего раздела, используя информацию ниже. Если позволяет время, можно показать учащимся видео с комментарием эксперта.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ РАЗДЕЛА

1. События периода массовых репрессий происходили на всей территории СССР. На сегодняшний день в регионах составлено множество Книг памяти, где перечислены имена тех людей, которые стали жертвами репрессий.
2. Бутово (Москва), Коммунарка (Москва), Левашовская пустошь (Санкт-Петербург), Куропаты (Минск), Сандармох (Карелия) — крупнейшие места массовых захоронений и расстрелов на территории бывшего СССР.  
  
Картотека захоронений и памятных мест собрана на портале <https://www.mapofmemory.org/> (расскажите об этом ресурсе учащимся)
3. В настоящее время в России и в бывших республиках СССР установлено свыше 900 памятников и памятных знаков жертвам политических репрессий.  
  
Памятники жертвам политических репрессий на территории бывшего СССР: <https://www.sakharov-center.ru/asfcd/pam/> (расскажите об этом ресурсе учащимся)



**Илья Удовенко**

старший научный сотрудник  
научно-исследовательского отдела  
Музея истории ГУЛАГа

# КАК ЭТО ПРОИСХОДИЛО?

**Этот раздел рассказывает о механизме массовых политических репрессий**

В период сталинской репрессивной политики стать жертвой карательной системы мог любой человек за неосторожно сказанное слово, за сотрудничество или просто знакомство с уже репрессированным. Ни у кого не было гарантий безопасности.

Многие из арестованных были уверены, что по отношению к ним была совершена персональная ошибка. Человек не знал, что произойдет с ним завтра, останется ли он жив, узнают ли о его судьбе родные.

Семьи репрессированных подвергались гонениям, родственников могли выгнать с работы или арестовать, исключить из института, существовали специальные лагеря для жен «изменников родины».

Особенно тяжелой была судьба детей репрессированных родителей: в лучшем случае их забирали к себе родные, в других случаях — они попадали в детские дома, специальные учреждения для детей «врагов народа».



**Константин Андреев**

Руководитель Образовательного центра Музея Истории ГУЛАГа

## Работа с видеоинтервью

Воспоминания людей, которые пережили определенные события, фиксируются по-разному. Один из таких форматов — видеоинтервью.

### ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом задании мы будем работать с воспоминаниями людей, прошедших через лагеря. Предложенный отрывок — фрагмент воспоминаний Зои Ивановны Вискребенцевой из архива проекта «Мой ГУЛАГ» <https://mygulag.ru/>

### ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧИТЕЛЮ?

Существуют разные способы сохранения информации о прошлом. Один из них — запись воспоминаний. Это один из источников знаний по истории массовых политических репрессий: нередко важные подробности восстанавливаются именно по материалам дневников и воспоминаний тех, кто прошел через лагеря системы ГУЛАГа.

Для подготовки к обсуждению заранее познакомьтесь с полной версией видеоинтервью Зои Ивановны Вискребенцевой и ее биографией на сайте проекта «Мой ГУЛАГ» ([https://mygulag.ru/vyskrebentseva\\_zoya](https://mygulag.ru/vyskrebentseva_zoya)), а также с другими интервью репрессированных.

### АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ

#### Шаг 1

Предложите ученикам познакомиться с судьбой женщины, которая была репрессирована и прошла через лагеря. Продемонстрируйте видео с воспоминаниями Зои Ивановны Вискребенцевой (<https://vimeo.com/showcase/5506874/video/296900783>).

#### Шаг 2

После просмотра организуйте обсуждение в группах или всем классом. Можно использовать следующие вопросы:

- Почему человек воспринимал свой арест как «ошибку» и надеялся ли, что «скоро разберутся» и он вернется домой?
- Почему подруга Зои Ивановны свидетельствовала против нее?
- Почему молодой человек Зои Ивановны сообщил, что они больше не знакомы?
- Какие способы допроса применяли к Зое Ивановне?

- Как Зоя Ивановна переживала предварительное заключение, как влияла на нее тюрьма во время следствия?
- Как Зоя Ивановна переживала свой приговор, как отнеслась к тому, что приговор выносился без суда (Особым совещанием)?
- Была ли у Зои Ивановны надежда на то, что разберутся с этим «недоразумением»?
- Зачем заключенным давали номера вместо имен, и что испытывал человек при этом?
- Как может быть восстановлена справедливость по отношению к людям, подвергнутым репрессиям?

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подведите итоги четвертого раздела, используя информацию ниже. Если позволяет время, можно показать учащимся видео с комментарием эксперта.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ РАЗДЕЛА

1. С первых лет власти большевиков создавался репрессивный аппарат, который, в том числе, обладал внесудебными полномочиями.
2. Механизм репрессий нарушал существовавшее законодательство и основной закон страны — советскую Конституцию.
3. Любого человека могли арестовать, обвинить в контрреволюционных преступлениях или применить наказание, несоизмеримое преступлению. Во время следствия часто использовали пытки, шантаж, угрозы, обещания не тронуть близких. Нередко без суда приговаривали к расстрелу или заключению в лагерях.
4. Если был репрессирован член семьи, репрессии и притеснения, как правило, затрагивали всю семью.
5. Сегодня по архивным документам мы знаем, что главным инициатором массовых репрессий было высшее руководство страны и лично Иосиф Сталин.



**Константин Андреев**

Руководитель Образовательного центра Музея Истории ГУЛАГа

## ВЫВОД

Массовые репрессии не должны повториться.

Каждый может сделать что-то для сохранения памяти: поставить мемориальный знак, записать воспоминания родственников, рассказать об известном человеке, пострадавшем от репрессий.  
сюда новым абзацем вставить текст:

Покажите ученикам видео, где сотрудники и партнеры Музея истории ГУЛАГа рассказывают о том, что они делают для сохранения памяти о людях, которые были репрессированы: <https://vimeo.com/296914226>.

Предложите обсудить, что может сделать каждый.

## ЧТО ДАЛЬШЕ?

Лучший результат — это последствие.

В процессе урока дети часто пишут родителям, чтобы узнать о судьбах своих родственников. Возможно, после урока кто-то из класса решит начать собственное исследование или проект. Тем, кто заинтересовался темой, вы можете дать список литературы или предложить посетить с экскурсией музей или мемориальный объект.

Если вы уже провели урок со своими учениками, помогите нам понять, что у нас получилось, а что нет.

Вы можете рассказать о вашем опыте, заполнив форму на сайте [urok.gmig.ru](http://urok.gmig.ru) или написать письмо на почту [edu@gmig.ru](mailto:edu@gmig.ru).